



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA**  
**CARRERA PSICOLOGÍA**



**RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN  
ALUMNOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL ESTE, PERÍODO 2018**

**Autora**

Arlette Renee Ayoroa Martínez; arlette.ayoroa@gmail.com

**Orientador**

Mag. Pablino Jara Pérez; pablino.jara@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la  
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de  
Licenciatura en Psicología

**Ciudad del Este – Paraguay**

**2019**

## RESUMEN

El propósito de este estudio fue el de relacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de la carrera de Psicología de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este en el periodo 2018. Se entiende por rendimiento académico el promedio de las calificaciones alcanzadas por los alumnos en el año 2017 y la inteligencia emocional como la habilidad de controlar y entender los sentimientos de uno mismo y de otras personas. El cuestionamiento ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento planteado es: ¿Cuál es el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este en el periodo 2018?. Para lograr el objetivo de esta investigación se recurrió al enfoque cuantitativo, del tipo correlacional, y el instrumento de investigación que se utilizó fue el test TMMS-24 y los promedios académicos de 190 alumnos de la facultad de Filosofía del 2018. Los alumnos presentan un promedio de rendimiento académico de 3.79. Y promedio un nivel de inteligencia emocional adecuada. Se encontró que existe una correlación significativa ( $p=0.019$ ) con el rendimiento académico y la dimensión de claridad dentro de la inteligencia emocional pero no así con las dimensiones de atención y reparación. Los resultados coinciden parcialmente con los otros estudios que encuentran correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

**Palabras claves:** Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico, Emociones, TMMS-24

## ABSTRACT

The purpose of this study was to relate the emotional intelligence and the academic performance of the students of the Psychology career of the Faculty of Philosophy of the Universidad Nacional del Este in the period 2018. Academic performance is understood as the average of the grades achieved by students in 2017 and emotional intelligence as the ability to control and understand the feelings of oneself and of other people. The question What is the relationship between emotional intelligence and the performance raised is: What is the academic performance in students of the Psychology career of the Faculty of Philosophy of the Universidad Nacional del Este in the period 2018? To achieve the objective of this research, a quantitative, correlational-type approach was used, and the research instrument used was the TMMS-24 test and the academic averages of 190 students from the Faculty of Philosophy in 2018. The students present a average academic performance of 3.79. And average a level of adequate emotional intelligence. It was found that there is a significant correlation ( $p=0.019$ ) with academic performance and the dimension of clarity within emotional intelligence, but not with the dimensions of attention and repair. The results partially coincide with other studies that find a correlation between emotional intelligence and academic performance.

**Keywords:** Emotional Intelligence, Academic Performance, Emotions, TMMS-24